**Мордвинова Светлана Евгеньевна,**

**воспитатель МОУ «Киселевская ОШИ».**

**Тема занятия: «**Дружба»

**Цель занятия:** овладение понятием «дружба» и «друг», разработка памятки о правилах настоящей дружбы. (цель должна быть конкретной и измеримой. При данной цели памятка и будет материализованным продуктом урока). как о важнейшей нравственной ценности у учащихся.

**Задачи занятия:**

- коррекционно – образовательные: расширить знания учащихся о дружеских отношениях; ввести понятия «дружба», «друг»;

- определить какими качествами должен обладать друг.

- коррекционно - воспитательные:

- вывести качества настоящего друга и выявить как эти качества проявляются в поведении друзей, привести примеры из своей жизни. создать условия, обеспечивающие воспитание дружеских отношений, развивать взаимооотношения между учащимися в классе, воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, взаимопомощь, взаимовыручка, уважение.

-корекционно - развивающие: обеспечить развитие внимания, устной связной речи, памяти, мышления через выполнение заданий, чтение стихотворения.

**Базовые учебные действия**:

1. личностные:

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- осознание себя как ученика.

2. коммуникативные:

- вступать в контакт с педагогом, работать в коллективе;

- слушать и понимать инструкцию к учебному материалу;

- согласованно выполнять совместную деятельность.

3.регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия;

-принимать цель и включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

4. познавательные:

- делать простейшие обобщения, сравнивать;

- работать с информацией.

**1.Организационный момент.**

-Ребята, сегодня к нам в класс пришло много гостей. Гостей надо поприветствовать. А как это можно сделать? …..

-Давайте начнем наше занятие с речевки. (хором)

Мы-дружные!

Мы-внимательные!

Мы- старательные!

Мы-отлично учимся

Все у нас получится!

Молодцы, начнем нашу работу!

**2. Постановка темы.**

-Ребята! Я приглашаю вас в караоке – зал, чтобы исполнить песню, которая поможет определить тему нашего занятия.

(песня о дружбе).

-Итак, скажите, пожалуйста, о чем эта песня? (ответы детей)

-Правильно, это песня о дружбе. Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на занятии? (предполагаемый ответ детей: о дружбе).

**М.О**: Молодцы! Тема нашего занятия «Дружба».

*Дружба – это дар нам свыше,  
 Дружба – это свет в окне;  
 Друг всегда тебя услышит,  
 Он не бросит и в беде.*

**3.Целеполагание.**

3.1. Работа с карточками в парах

-Ребята, а чтобы узнать, о чем бы будем говорить на занятии, вы поработаете с карточкой из конверта № 1 (составление задач занятия) (работа в парах, дифференцированные задания).

-Чтобы определить первую задачу нашего занятия, вам нужно собрать красные цифры по порядку.

-А чтобы узнать вторую задачу занятия, нужно собрать синие цифры по порядку. Будьте внимательны, каждой цифре соответствует слово.

(Для слабых детей цифры распределить в ряд, а для сильных - в разброс).

-Итак, что у вас получилось?

- Узнать, что такое дружба.

- Узнать, кто такой настоящий друг.

**М.О**: - Итак, сегодня наш разговор пойдет о дружбе и друзьях. А что же такое дружба? С чего она начинается? Кого можно назвать настоящим другом? Какие законы дружбы существуют? На эти вопросы мы попробуем  с вами ответить, создавая страницу энциклопедии по нашей теме.

**4. Работа по теме.**

4.1.Работа с карточками – стихотворение о дружбе.

-Итак, что же такое дружба?

-Ребята, сейчас вы будете работать с карточками, на которых написано стихотворении. Возьмите конверт №2. Вам нужно прочитать стихотворение и подчеркнуть словосочетания, которые указывают на дружбу.

(проверка на слайде)

Мы в беде друг другу помогаем,

Вместе делаем уроки и играем,

Вместе ходим на прогулку, в магазин.

Когда нет тебя, то я один.

Приходи скорее, я скучаю,

Даже с танком любимым не играю.

Мне общение с тобою очень нужно,

А еще нужна мне наша дружба!

- Ребята, а что, по-вашему, означает слово «дружба»? (Это когда люди хотят быть вместе, когда они интересны друг друга, доверяют друг другу и т.д.)

-А что о дружбе говорит словарь? (читаю определение из словаря Ожегова) (проверка)

«Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.» (слайд)(объясняю слова «привязанности», «общности»)

-Итак, мы свами узнали, что такое дружба.

(Помещение стихотворения и понятия на страницу энциклопедии).

4.2. Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот»

Ребята, а как вы думаете, **« С чего начинается дружба? Что помогает начать дружить?»**

- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вспомнить мультфильм про Крошку Енота. Посмотрите фрагмент м/ф и ответьте на вопрос:

- Что помогло победить Еноту того, кто сидел в пруду?

(просмотр **фрагмента** видеоролика, чтобы дети **сами** смогли вспомнить и ответить на вопрос).  
 -Помоглили Крошке Еноту палка, камень и страшная гримаса победить того, кто сидел в пруду? (ответы детей)   
 - **А** как он сумел с ним справиться? (ответы детей)  
 - Правильно, ребята, только улыбка смогла совершить чудо, ведь в ответ на улыбку Крошки Енота, тот, кто сидит в пруду, улыбнулся в ответ и перестал пугать малыша. Это был хороший урок для маленького енота.   
  
**М.О**: Улыбка - самое главное наше украшение. Улыбка – это не просто знак того, что у тебя хорошее настроение. Это значит, что ты доброжелательный, приветливый и хорошо воспитанный человек. Если разговор начать с улыбки, он не причинит человеку вреда, не перерастёт в ссору. С мрачным же человеком даже разговаривать не очень приятно.

4.3. работа с карточками – просмотр фотографий.

-Ребята, сейчас вы снова поработаете в карточках. В конверте № 3 находятся фотографии детей. Посмотрите и выберите те фотографии детей, с которыми бы вы стали дружить. Почему? (несколько фото с улыбками и злые лица)

-Чем же похожи лица детей, которые вы выбрали? (у них на лице улыбка).

- Ребята, а у ………. и …….. совсем другие, непонятные лица. Что о них вы можете сказать? (слайд с лицом непонятным, ни злой, ни добрый). Куда вы их отнесете, к дружбе или злым людям?

(ответы детей)

-Да, ребята, есть люди, у которых не всегда по выражению лица можно определить какой это человек. Иногда человека может описать какой- то его подвиг, поступок. Например, внешне человек кажется злым и строгим, а на самом деле, по его поступкам он оказывается очень добрым, вежливым.  
**М.О**: Улыбка – это то, что объединяет людей всех национальностей. Даже не зная иностранного языка, в чужой стране человек не пропадёт, если он обратится за помощью с улыбкой на лице.

-Давайте поместим фото улыбающихся детей на страницу нашей энциклопедии.  
**М.О**. Ребята, мы с вами много сейчас говорили о дружбе. Скажите, что же такое дружба? (ответы). Молодцы, вот мы с вами и нашли ответ на первую учебную задачу нашего занятия.

4.4.Физкультминутка «Дружба» (слайд)  
 - Молодцы, мы с вами отдохнули, а теперь тихонечко присаживаемся на свои места.

-Ребята, послушайте загадку и ответьте на вопрос, о ком идет речь в загадке? Я читаю, а вы отвечаете все вместе.

Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный…(Друг)

-Правильно, ребята, это ДРУГ.

-Итак, мы переходим ко второму вопросу нашего занятия: Кто такой настоящий друг?

-Ребята, а как вы думаете. Кого можно называть настоящим другом?

(мнения детей)

-Молодцы, и давайте проверим, как же на этот вопрос отвечает словарь.(Зачитываю определение слова «друг» из словаря Ожегова. (слайд)

-Мы с вами познакомились со многими сказками и я вам предлагаю игру «Кто с кем дружит?». (слайд)

4.5.Работа в группах – «Карусель»

-Ребята, сейчас будем работать в двух группах. Командир первой группы …., а командир второй группы – ……...Задача командиров- проверить правильно ли ребята вашей группы выполнили задание.

-А теперь задание для группы, слушайте внимательно: у вас на листочках написаны сказочные герои. Вам нужно вспомнить, кто из героев с кем дружит и соединить эту пару стрелочкой. Первый ученик соединяет одну пару героев и передает листочек дальше, следующему ученику. После всего листочек отдается командиру группы, который проверяет ваше задание.

Винни-Пух-Пятачок,  
Малыш-Карлсон,  
Кот-Леопольд – мышата,  
Баба-Яга  
Львенок – черепаха,  
Золушка–мыши,  
Чебурашка – крокодил Гена  
Мальвина –Буратино

Маша и Медведь  
-Давайте посмотрим, что у нас получилось.(проверка на слайде).

-Молодцы! Ребята, скажите, а почему эти герои дружат? Что им помогает? (доброта, взаимопонимание, вежливость и т.д.) Ведь даже в м/ф «Кот Леопольд» кот , не смотря на пакости мышей пытался с ними дружить и рассказать им что дружба важна в жизни.

-Ребята, а что необычного вы заметили на слайде и у себя на листочках? Все ли сказочные герои образовали пару? А кто здесь оказался лишним? Да, Баба-Яга, а почему с ней никто не хочет дружить?

**М.О** :У всех людей должны быть настоящие друзья, которые всегда будут за тебя, поддержат и помогут тебе во всем. Дружите, любите своих друзей и помогайте им всегда!

(помещение игры на страницу энциклопедии)

4.6. Игра «Темные и светлые мешочки» (слайд)  
 -У меня в руках два мешочка (трафареты мешочков), какого цвета эти мешочки? Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек вы будете помещать «темные», т.е плохие качества человека, а в другой – «светлые», т.е хорошие качества.

-Вот здесь находится коробочка с разными качествами человека и рядом два мешочка. К каждому из вас я буду подходить, вы будете выбирать качество человека и помещать его в нужный мешочек. (в коробочке хороших качеств заранее больше).

-Посмотрите, что у нас с вами получилось? Почему хороших качеств больше, чем плохих?

«Светлые качества» «Темные качества»  
Честность Лень  
Доброта Хитрость  
Вежливость Грубость  
Забота Лживость  
Дружелюбие

-Ребята, какими же качествами должен обладать настоящий друг?

(ответы детей)

-Итак, давайте поместим на страницу нашей энциклопедии мешочек с качествами настоящего друга.

-Так кто же он, настоящий друг? (переход к упражнению)

4.7.Упражнение «Поводырь»

Одному ученику завязывают глаза, другой ученик помогает ему пройти «полосу препятствий». Педагог показывает, как можно пройти «полосу препятствий» жестами, какими словами можно направлять ученика с завязанными глазами.( выполняют 1-2 пары) .( Команда вперед- касание спины, шаг вправо –касание правого плеча, в зависимоти от количества шагов, так же влево, на финише ученик должен встать на пищалку, тем самым определится, что он правильно шел).

**М.О**: Друзья  заботятся друг о друге, помогают в  трудную минуту и разделяют радость в минуты счастья. Настоящий друг –это тот, кто не обманет. Настоящий друг везде верен: в счастье и в беде, грусть твоя его тревожит, ты не спишь – он спать не может, и во всем без лишних слов, он помочь тебе готов!

-Вот мы с вами ответили на второй вопрос нашего занятия: кто такой настоящий друг?

-А знаете ли вы, что ученые-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Оказалось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой.  Вывели10 законов дружбы.

Ребята, попробуйте и вы их вывести, а я вам в этом помогу.

4.8. Работа с карточками – выведение законов.

(Задание на карточках – соотнести рисунок с предложением и затем вывести закон)

-Ребята, на страницу нашей энциклопедии я помещу законы, а вам нужно из конверта № … выбрать рисунок соответствующий каждому закону. Соединить закон и картинку нам помогут……. и …….., они будут наклеивать картинки.

* Помогай другу в беде.
* Умей с другом разделить радость.
* Не смейся над недостатками друга.
* Останови друга, если он делает что-то плохое.
* Не обманывай друга.
* Не предавай друга.
* Умей признавать свои ошибки.
* Всегда выполняй свои обещания.

-Итак, наши законы дружбы готовы.

**М.О**: Итак, ребята, о чем вы должны теперь всегда помнить?

-Всегда помните, что разрушить дружбу легко, а остаться без настоящего друга - это горько и обидно! Я знаю, вы иногда ссоритесь, но как только в чьих-то глазах мелькнёт злость, положите ему на плечи руки и улыбнитесь. И добро растопит злобу без следа и обязательно победит дружба!

**5. Заключительная часть.**

5.1. Возврат к задачам занятия.

-Ребята, давайте вернемся к задачам нашего занятия.

- Скажите, что же такое дружба? Как вы поняли?

-Кто такой настоящий друг? Ваше мнение?

-Правильно, молодцы! (повтор слайдов)

5.2. Рефлексия.

-Попробуем построить «Мост Дружбы». (два человека начинают образовывать мост, тем временем к ним подходят по очереди другие пары детей, в результате получается большой мост (как ручеек).

**М.О**: Мир без друга был бы не интересный и не радостный.

-Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу.

- Дружба и друг – это родственные слова. Без друга не будет и дружбы! (помещение на сраницу энциклопедии радуги)

-Ребята, если у вас есть друг, то хлопните в ладоши другу, который напротив вас. Если наше занятие помогло вам поверить в дружбу и в своего друга крепко возьмитесь за руки с другом напротив вас!

-Посмотрите, какой дружный мост у вас получился. Ребята, я уверена, что вы будете выполнять законы дружбы так же как и всегда. И эту страницу энциклопедии мы поместим в классе, на самом видном месте, если вы вдруг что -то забудете или захотите дать совет кому -то, то обязательно загляните на эту страницу.

-Присаживайтесь на свои места.

«Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт,  
А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг,  
Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку»  
Ребята, давайте поблагодарим наших гостей за присутствие на нашем занятии улыбкой!

-Молодцы, ребята! Вы сегодня отлично работали на занятии, я вами очень довольна. Всем спасибо, можете отдыхать!